

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI  
QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI**



**“TASDIQLAYMAN”**

Qo‘qon davlat universiteti

rektori D. Xodjayeva

29-avgust 2024 yil

**PEDAGOGIK KONFLIKTOLOGIYA  
FANINING O‘QUV DASTURI**

|                           |                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilim sohasi:</b>      | 100000 – Ta‘lim                                                             |
| <b>Ta‘lim sohasi:</b>     | 110000 – Ta‘lim                                                             |
| <b>Ta‘lim yo‘nalishi:</b> | 70110501 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta‘lim) |

**QO‘QON - 2025**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |              |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|
| Fan/modul kodi<br>PKT1104    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | O‘quv yili<br>2025-2026                | Semestr<br>1 | Kreditlar<br>5               |                           |
| Fan/mavzu turi<br>Tanlov fan |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ta’lim tili<br>O‘zbek                  |              | Haftadagi dars soatlari<br>4 |                           |
| 1.                           | Fanning nomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Auditoriya<br>mashg‘ulotlari<br>(soat) |              | Mustaqil<br>ta’lim (soat)    | Jami<br>yuklama<br>(soat) |
|                              | Pedagogik konfliktologiya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 60                                     |              | 90                           | 150                       |
| 2.                           | <p><b>I. Fanning mazmuni.</b></p> <p>Ushbu fan pedagogik jarayonda yuzaga keladigan pedagogik konfliktlar, ularing yuzaga kelish omillari, sabablari, pedagogik konfliktlar chegarasi, tuzilishi, rivojlanish bosqichlari va darajalari, pedagogik konfliktlarning turlari, pedagogik konfliktlarni hal qilish omillari, shartlari va yo‘llarini o‘z ichiga qamrab oladi. Bolajak pedagoglarni pedagogik jarayonda yuzaga keladigan konfliktlar, ularning oldini olish yo‘llari bilan tanishtirish, pedagogik konfliktlarning nazariy asoslariga oid bilimlar bilan qurollantirish; pedagogik konfliktlarning oldini olish uchun zarur ko‘nikmalarni shakllantirish; pedagogik konfliktlarni hal etish strategiya va usullarini qo‘llay olish malakasini hosil qilish. Talabalar egallagan ko‘nikma, ko‘nikma va malakalar ularga keng ko‘lamli kasbiy yo‘nalishlarda ishga joylasha oladigan, izlanuvchan, raqobatbardosh mutaxassislar bo‘lib yetishish imkoniyatlarini orttirish.<a href="https://polit.msu.ru/education/">https://polit.msu.ru/education/</a></p> <p><b>II. Nazariy qism (ma’ruza mashg‘ulotlari)</b></p> <p><b>II.I Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</b></p> <p><b>1-Modul. Pedagogik konfliktologiya fanining nazariy asoslari</b></p> <p><b>1-mavzu. Pedagogik konfliktologiyaning mohiyati, obyekti, predmeti, maqsadi, vazifalari va fan sifatida paydo bo‘lishi.</b> Konfliktologiya yoki konfliktlar yechimi sohasi yangi rivojlanib kelayotgan va taraqqiy etayotgan fan sohalaridan biri ekanligi. Pedagogik konfliktologiyaning mohiyati, obyekti, predmeti, maqsadi, vazifalari va fan sifatida paydo bo‘lishi haqida malumot berish. "Konfliktologiya" nafaqat sinfdagi mashg'ulotlarga, balki konfliktlarni boshqarishning zamonaviy texnologiyalaridan foydalanish san'atini o'zlashtirishga imkon beradigan maxsus treninglar va ishbilarmon o'yinlarga qaratilishi.<a href="https://polit.msu.ru/abit/master/conflict-m/obshaya-konfliktologiya/">https://polit.msu.ru/abit/master/conflict-m/obshaya-konfliktologiya/</a></p> <p><b>2-mavzu. Pedagogik konfliktologiyaning fanlar bilan aloqadorlikda rivojlanishi.</b> Pedagogik konfliktologiya lani ixtisoslik fani hisoblanib, uning rivojlanishi qator pedagogik, xususan, pedagogika, pedagogika nazariyasi, oila pedagogikasi, ijtimoiy pedagogika, pedagogik texnologiya, pedagogikm ahorat, u mumiy psixologiya, yosh va pedagogik psixologiya, psixologik konfliktologiya, pedagogika tarixi, qiyosiy pedagogika, shuningdek, anatomiya</p> |                                        |              |                              |                           |

va fiziologiya, psixologiya, sotsiologiya, falsafa, tarix, huquq va boshqa ijtimoiy fanlar bilan yaqin aloqadorlikda o'rganiladi va shu fanlar bilan birgalikda rivojlanadi.

### **3-mavzu. Konflikt inson hayotining ajralmas tarkibi sifatida:**

**konfliktogenlar.** Konflikt har bir inson hayotining ajralmas tarkibi hisoblanadi. Inson ilk bolalik davridayoq turli nizolar va ziddiyatlar bilan o'zi xohlamagan tarzda to'qnash keladi. Konflikt vaziyatlarning kelib chiqishida biz bilishimiz zarur bo'lgan narsa shuki, konfliktlarning kelib chiqishida "konfliktogen"lar juda muhim rol o'ynaydi. Konfliktogen - konfliktga imkon beruvchi, konflikt uchun sharoit yaratuvchi sifatida tarjimon qilindi. Konfliktlar murekklashib boradi, shunga yarasha odamlarning havotajribasi ham bosqichli. nullozazakorlik. jiddiqlik tomondan o'zgarib boradi. Chunki inson ulg'aygan sari o'z his-tuyg'ularini jilovlashga, ularni tartibga solishga, ularni boshqarishga o'rganadi.

### **2-Modul. Konflikt va uning rivojlanish tarixi**

#### **4-mavzu. Nizo, uning mazmuni va turlari.**

Nizoning turlari; nizolar oldini oluvchi xabarlar; nizolarni hal qilishga yondashishlar; V.M.Afankovning nizo haqidagi fikrlari; nizolarning subyektiv hususiyatlari va pedagogik-psixologik asoslari; nizoli vaziyatning ob'yektiv mazmuni; pedagogik-psixologik konfliktologiyani nazariy tahlil qilishdagi dastlabki xulosalar; nizoli vaziyat ishtirokchilarining turli himovalanish shakllari; nizoning rivojlanishi borasidagi bosqichlari haqidagi bilim va tasavvurlarini oshirish.

#### **5-mavzu. Konflikt signallari**

Konflikt signallari konfliktning to'la namoyon bo'lishidan oldin tomonlar o'rtasidagi odatdagi to'g'ri munosabatlar o'rtasida kelishmovchilik, inqiroz, o'zaro tushunmaslik, ayirm kasbiy muammolar vujudga kelayotganligini namoyon etadi. Konflikt signallariga be'tiborlik uning kelgusida rivojlanib ketishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Shu bois, konflikt signallarini bilish va ularga e'tiborli munosabat talab qilinadi. Konflikt signallariga inqiroz, tomonlar orasidagi tanglik, tushunmovchilik, hasadgo'ylik, intsidentlar, diskomfort kiradi va ular haqida malumot berish.

**6 -mavzu. Agressiya va zo'ravonlik haqida tushuncha.** Uning mohiyati Agressiya va zo'ravonlik o'zaro bog'liq tushunchalar bo'lib, inson kayfiyatida aggressiv holatlarning o'sib borishi va to'planishi oqibati sifatida zo'ravonlikka olib kelishi mumkin. Lotin tilida agressiya "hujum qilish" ma'nosini anglatadi. Agressiya inson xarakterida tug'ma va tabiiy bir element sifatida, xuddi shuningdek, agressiyadan asli uzoq odamlarning favqulodda vaziyatda o'z emotsiyalarini tuta bilmasligi, ularni nazorat qila olmasligi oqibatida vujudga kelishi mumkin.

#### **7-mavzu. Konfliktli vaziyatda g'azab va qahr.**

G'azab, jahl, qahr kabi psixologik holatlar aynan konfliktli vaziyatlarda ko'plab vujudga kelishi uchun katta imkon bo'ladi. Tomonlar to'qnashuvining psixologik-ruhiv natijasi, o'zga tomonga nisbatan qo'qqis shakllangan his-tuyg'u, o'zini muhofaza qilish yoki o'zga odamlarga bosim va ta'ziq o'tkazish usuli sifatida g'azab, jahl, qahr konflikt vaziyatlarning odatdagi hamrohi

ekanligi haqida ma'lumot berish.

**8-mavzu. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi nizolarning o'ziga xos**

**xususiyatlari.** Ta'lim va tarbiya ko'p qirrali va murakkab jarayon bo'lganligi sababli o'quvchi va o'quvchilar orasida ayrim kelishmovchiliklar sodir bo'lib turadi. Kelishmovchiliklarning oldi olinmasa nizoga avlanadi. Shuning uchun ham talim muassasalarida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi nizolarni bartaraf qilish ko'pchilik pedagog va psixolog tadqiqotchilarni qiziqtirib kelmoqda. Ta'lim muassasalarida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi nizolarni, ya'ni konfiitologik kayfiyat va xususivatlarni o'rganish jamiyatdagi inqirozlarning kelib chiqishi va ijtimoiy to'qnashuvlarning oldini olish yo'llari.

**3-ModuL Konfliktlar va ularni bartaraf etish yo'llari**

**9-mavzu. Konfliktli vaziyatlarni hal etishda oilaning ro'li**

Oiladagi tarbiva; oiladagi tarbiyaning funktsiyalari; oiladagi noto'g'ri tarbiyaning asosiy turlari; oilada bola xulqining buzilishi, ota-onaning noto'g'ri tarbiyasining natijasi; oiladagi tarbiya jarayoining pedagogik konfliktologiya bilan aloqasi haqidagi tasavvurlarini kengaytirish.

**10-mavzu. Jamoadagi konflikt va uni yechimga olib kelish yo'llari**

Jamoadi mos kelishga ta'sir ko'rsatuvchi omillarnin g asosiy guruhlari; hodimlarning janjalkashliklariga tasir ko'rsatuvchi psixologik hususiyat turlari; nizolar sabablari; nizolarni hal qilish usullari; dircktorlarning o'z ilmiy mudirlari bilan nizolarga borish hollari; o'qituvchi o'rtasida, guruh ichida, shaxslararo nizolarning oldini olish yo'llari borasidagi bilimlarni kengaytirish.

**11-mavzu. Pedagogik konfliktologiyada tana zaboni**

Tana zaboni - sizning qanday yurishingiz, turishingiz, qanday ovozda so'zlashishingiz, qanday kiyinishingiz, sizning imo-ishoralaringiz, mimikangiz, umuman olganda, qandaydir ma'noga ega bo'lgan hamda axborot tarqatish va qabul qilishda ishtirok etgan tana harakatlaringiz majmuasi ekanligi haqida ma'lumot berish.

**12-mavzu. Muomala madaniyati va to'g'ri muloqot qoidalari**

Muomala madaniyati - o'zga insonga bo'lgan munosabat madaniyati bilan belgilanishi. Ichki madaniyatga ega bo'lgan odamgina har turli vaziyatlarda har

qanday boshqa insonga nisbatan doimiy to'g'ri, samimiy va aniq munosabat ko'rsata oladi. Muloqot madaniyati insondan boshqa insonga nisbatan har doim bir tekis munosabat ko'rsatilishini talab etadi. Muloqot madaniyati insondan o'z ustida muntazam ish olib borishni talab etishi va muloqot madaniyati o'z - o'zidan vujudga kelib qolmasligi haqida ma'lumot berish.

**13-mavzu. O'zgani anglash (eshitish) va o'zini anglatish qoidalari**

Konflikt yechimida boshqa bir insonni eshitish hamda o'z fikrini o'tkazishni tenglik sharoitida olib borish muhim talablardan biriga aylanadi. Konflikt yechimida o'zgani eshitish va o'zini anglatish qonuniyatlariga rioya etish yo'llari.

**14- mavzu. Konfliktlarni boshqarish tartiblari va usullari**

Konflikt yechimini topish uchun konfliktni boshqarishning o'ziga xos usullarini agnllash. Konfliktlarni boshqarish haqida ma'lumotlarni bilish va ularni qo'llay olish. Konfliktologiyada konfliktlarni boshqarish usullari.

Konfliktlarni boshqarishning besh asosiy usuli haqida ma'lumot berish.

**15-mavzu. Konfliktlarni bartaraf etishda men-tasdiqlar” (Menmurojaat) usuli.** Konfliktli vaziyat yuzaga kelgan emotsional tang holatdan, ko'pchilik, aybni boshqalarga yuklash, “ular meni tushunmadi qabilida ish tutish, o'zgalar so'zlari va harakatlariga osilish, keksaqlash. o'zini oqlash kabi am allar orqali chiqishga urinadi. Juda ko'p hollarda kichkina, oddiygina konflikt ham eng yaqin bo'lgan do'stlarni, ham kasblarni shu bilan bir qatorda oiladagi vaqinlarni bir-biriga qarshi qilib qo'yadi.

### **III. Seminar mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar**

Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

- 1.Pedagogik konfliktologiyaning mohiyati, obyekti, predmeti, maqsadi, vazifalari va fan sifatida paydo bo'lishi.
- 2.Pedagogik konfliktologiyaning fanlar bilan aloqadorlikda rivojlanishi
- 3.Konflikt inson hayotining ajralmas tarkibi sifatida: konfliktogenlar.
- 4.Nizo, uning mazm uni va turlari.
- 5.Konflikt signallari.
- 6.Ziddiyatlar yechim ida adolatparvarlik mezonlar
- 7.Konfliktlari hoshqarish tartiblari va usullari
- 8.Muomala-madaniyati va to'g'ri muloqot qoidalari.
- 9.Pedagogik konfliktologiyada tana zaboni.
- 10.Pedagogik konfliktologiyada agressiya va zo'ravonlik
- 11.Pedagogik konfliktlar va ularni bartaraf etish yo'llari
- 12.Pedagogik jamoada nizolar
- 13.Pedagogik konfliktologiyada tolerantlik tushunchasi.
- 14.Konfliktli vaziyatlarni hal etishda oilaning roli.
15. Pedagogik konfliktologiyada mediatsiya.

### **V.Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar**

Auditoriyadan tashqari vaqtda bajariladigan mustaqil ishlar quyidagi turlarda amalga oshirilishi tavsiya etiladi:

- esse – dolzarb mavzu bo'yicha shaxsiy fikrini tanqid, publitsistik va boshqa janrlarda yozma bayon qilish;
- glossariy tuzish;
- individual va guruhliy o'quv loyihasi;
- keys-topshiriqlarini bajarish;
- mavzuli portfoliolar tuzish;
- axborot-tahliliy materiallar bilan ishlash;
- manbalar bilan ishlash;
- tezis yoki maqolalar tayyorlash;
- chizma-tasviriy modellar (intellekt-kart, freym, mantiqiy graf va h.k.) yaratish;
- multimediali taqdimotlar yaratish;
- darslarning metodik ishlanmalarini tayyorlash;
- darsdan tashqari mashg'ulotlar ishlanmalarini tayyorlash;

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>ta'lim yo'nalishi(mutaxassislik)ning xususiyatidan kelib chiqqan holda mustaqil ishlarning boshqa turlaridan foydalanish mumkin.</p> <p><b>Tavsiya etilayotgan mustaqil ta'lim mavzulari:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sharq mutafakkirlarining konfliktlarni yuzaga kelish sabablari va ularni bartaraf etish haqidagi pedagogik g'oyalarini o'ranish hamda tahlil etish</li> <li>2.O'qituvchi va o'quvchilarning pedagogik hamkorligi – pedagogik konfliktlarni hal etish shakllaridan biri.</li> <li>3.Pedagogik qarama-qarshilik – tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar shaxsini takomillashtirish manbai sifatida</li> <li>4.Pedagogik konfliktlarning asosiy manbalari (o'qituvchi va o'quvchilarning kundalik hayotini kuzatish asosida).</li> <li>5.Konfliktli-stressli vaziyatlarni tahlil etish.</li> <li>6.Ta'lim -tarbiva jaravonidagi konfliktli vaziyatlar profilaktikasi.</li> <li>7.Pedagogik konflikt evolyutsiyasi muammosi.</li> <li>8.Vaziyatni noto'g'ri idrok etish va uning oqibatlar</li> <li>9.Qiyin vaziyaiga nisbatan subyektiv munosabat va uning mohiyati.</li> <li>10.Pedagogik jamoa strukturasi</li> <li>11.Pedagogik konfliktning yechimi va uni boshqarish texnologiyasi</li> <li>12.Pedagogik konfliktning rivojlanish bosqichlari</li> <li>13.Shaxslararo konfliktlarni boshqarish sohasi va strategiyasining birligi.</li> <li>14.Pedagogik faoliyatda muammoli vaziyatlar</li> <li>15.O'quvchilar o'rtasidagi konfliktli vaziyatlar</li> <li>16.Pedagogik muloqotning konfliktogenligi profilaktikasi</li> <li>17.Pedagogik takt.</li> <li>18.Ta'limiy hamkorlik - pedagogik konfliktni yechishning samarali shakli.</li> <li>19.Majburlangan holda o'qitish</li> <li>20.Hamkorlikdagi mahsuldor faoliyat.</li> <li>21.Bolaning bo'sh vaqti.</li> <li>22.O'qituvchining o'z ustida ishlashi va kamchiliklarini bartaraf etishi uchun psixologik testlar</li> <li>23.O'qituvchining ma'naviy dunyosi va umum insoniy qadriyatlarga nisbatan munosabati</li> <li>24.Pedagogik tashxislash asosida o'qituvchining kasbiy rivojlanishini ta'minlash usullari.</li> <li>25.Hozirgi kunda barkamol shaxsni tarbiyalash muammolari.</li> <li>26.Tashxislash o'qituvchining kasbiy rivojlanishini ta'minlashdagi roli.</li> <li>27.Hozirgi kunda barkamol shaxsni tarbiyalashda pedagogik konfliktologiya fanining ahamiyati.</li> <li>28.O'qituvchining o'z ustida ishlashi va kamchiliklarini bartaraf etishda psixologik testlarning roli haqida</li> <li>29.Ziddiyatlar yechimida adolatparvarlik mezonlari.</li> <li>30. O'qituvchining o'z ustida ishlashi va kam chiliklarini bartaraf etishda psixologik testlarning roli haqida.</li> </ol> |
| 3. | <p><b>VI.Ta'lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)</b></p> <p><b>Talaba bilishi kerak:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogik konfliktologiyaning mohiyati, obyekt va predmeti;</li> <li>- “pedagogik konflikt” tushunchasi, pedagogik konfliktlarning tuzilishi;</li> <li>- pedagogik konfliktlarning rivojlanish darajalari va bosqichlari;</li> <li>- pedagogik konfliktlarning yuzaga kelish omillari;</li> <li>- pedagogik konfliktlarni hal etishning o‘ziga xosliklari;</li> <li>- pedagogik konfliktlarni hal etish sharti va omillari;</li> <li>- pedagogik konfliktlarni hal etish yo‘llari va usullari <i>bilimga</i>;</li> <li>- pedagogik konfliktlarning tuzilishi va chegarasini tahlil etishni;</li> <li>- pedagogik konfliktlarning yuzaga kelishini bashorat qila olishni;</li> <li>- pedagogik konfliktlarni turlarga ajrata olishni;</li> <li>- pedagogik konfliktlarni bartaraf etishning turli shakl, metod va usullarini <i>ko‘nikma</i>;</li> <li>- psixologik-pedagogik adabiyotlar bilan ishlay olish;</li> <li>- pedagogik konfliktlarni yuzaga kelishi va bartaraf etishga doir yengil tadqiqotlar o‘tkazish, ishga ijodiy yondashish;</li> <li>- pedagogik konfliktlarni oldini olish chora-tadbirlarini ishlab chiqish va rejalashtirish <i>malakasiga ega bo‘lisli kerak</i></li> </ul> |
| 4. | <p style="text-align: center;"><b>VII Ta’lim texnologiyalari va metodlari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma’ruza-munozara;</li> <li>• Keys-stadi;</li> <li>• FSMU;</li> <li>• Blis so‘rov ( mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar);</li> <li>• Guruhlarda ishlash;</li> <li>• Muammoli vaziyat;</li> <li>• Loyiha</li> <li>• Shou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. | <p style="text-align: center;"><b>VIII. Kreditlarni olish uchun talablar:</b></p> <p>Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to‘la o‘zlashtirish, tahlil natijalarini to‘g‘ri aks ettira olish, o‘rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo‘yicha yozma ishni topshirish.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | <p style="text-align: center;"><b>Asosiy adabivotlar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахмедова М.Т. Педагогик конфликтология. -Т.: Адабиёт учкунлари, 2017.</li> <li>2. Ibragimov X., Yoldoshev U. va boshqalar. Pedagogik psixologiya.-Т.: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2009 y.</li> <li>3. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. -Т.: Iqtisod-moliya, 2011.</li> </ol> <p><b>Qo‘shimcha adabiyotlar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ibragimov X., Abdullaeva Sh. Pedagogika nazariyasi. -Т.: Fan va texnologiya, 2008.</li> <li>5. Леонов Н.И. Конфликтология. Москва-Воронеж, 2006.</li> <li>6. Козер Л. Основы конфликтологии и. - С ПБ . : Светлячок. 1999.</li> <li>7. Степанов Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: Учебное пособие. -М.: Издательство Л К И , 2008.</p> <p>8. Степанов В.И., Баныкина С.В. Конфликты в современной школе. Изучение и управление./ Серия “Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения.” - М.: Ком. книга, 2006.</p> <p>9. Самарин А.Н. Степанов Е.И., Шаленко В.Н. Духовные проблемы нашего времени /Социальные конфликты в контексте глобализации и регионализации. -М.: URSS. 2005.</p> <p><b>Internet saytlari</b></p> <p>10. <a href="http://JJ_tdpu.uz">http 'JJ_tdpu.uz</a></p> <p>11. <a href="http://Zivonet.uz">http://Zivonet.uz</a></p> <p>12. <a href="http://edu.uz">http://edu.uz</a></p> <p>13. <a href="http://vvv.natlib.uz">http://vvv.natlib.uz</a> (А.Navoiy nomidagi O‘z.M K )</p> <p>14. <a href="http://teoriya.ru">http://teoriya.ru</a></p> <p>15. <a href="http://uni-vologda.ac.ru">http://uni-vologda.ac.ru</a></p> <p>16. <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a></p> <p>17. <a href="http://pedagog.uz">http:// pedagog.uz</a></p> <p>18. <a href="http://ndpu.uz">http://ndpu.uz</a></p> <p>Izoh: qo‘shimcha adabiyotlar boshqa axborot-resurs markazlarida mavjud.</p> |
| 7.  | Qo‘qon Davlat Universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va Universitet Kengashining 2025 yil 29-avgustdagi 1-sonli qarori bilan tasdiqlangan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.  | <p><b>Fan/modul uchun mas’ullar va dastur mualliflari:</b></p> <p>Sh.U.Nizamova - QDU “Boshlang‘ich ta’limi” kafedrasini mudiri, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.</p> <p>A.N.Ziyayev - QDU “Boshlang‘ich ta’lim metodikasi” kafedrasini o‘qituvchisi, dotsent</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10. | <p><b>Taqrizchilar:</b></p> <p>M.N.Mamadaliyeva – NamDU “Boshlang‘ich ta’lim” kafedrasini katta o‘qituvchisi (PhD).</p> <p>M.Melikuzieva– QDU “Boshlang‘ich ta’lim” kafedrasini dotsent v.b.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

